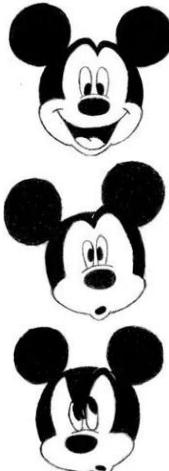


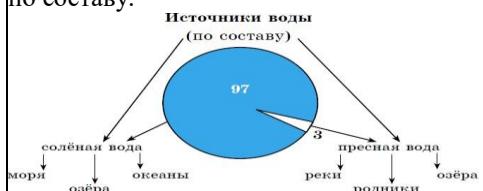
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.3.3.2 – Сравнивать основные природные источники воды.			
Цели урока:	Научить сравнивать основные природные источники воды.			
<b>Ход урока:</b>				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<b>1.Начало урока 0-5 мин</b>	<p><b>Создание положительного эмоционального настроя:</b>  Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие.</p> <p><b>- Бодрячок</b>  <b>“Передай быстрее”</b>  Группа по кругу быстро передает какой- то предмет.  Упражнение проводится под музыку или под ровный счет ведущего. Тот у кого предмет оказывается во время внезапной остановки музыки (или на счет 10) становится ведущим.</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<b>ФО</b> <b>Оценивание эмоционального состояния</b>	
<b>2. Середина урока 5-40 мин</b>	<p><b>Актуализация субъективного опыта учащихся</b>  <b>Работа по вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой бывает вода в природе?</li> <li>2. Какой воды на планете больше?</li> <li>3. Чего на Земле больше: суши или воды?</li> </ol> <p><b>2. Изучение нового материала. (П) Работа в парах.</b>  Прочитайте схему. Определите, какие природные источники воды существуют.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p><b>Дескриптор:</b>  Формулируют тему урока, определяют цель урока</p> <p><b>Дескриптор:</b> Отвечают на вопросы Рассматривают схему  Делают выводы</p>	 <b>Оценивают работу сигналами светофора</b>	Листы А3, А4. Цветные карандаши  Учебник



Рассмотрите карту мира. Найдите на ней природные источники воды.

### (Г) Работа в группах.

Прочитай схему. Определи, какими бывают источники воды по составу.



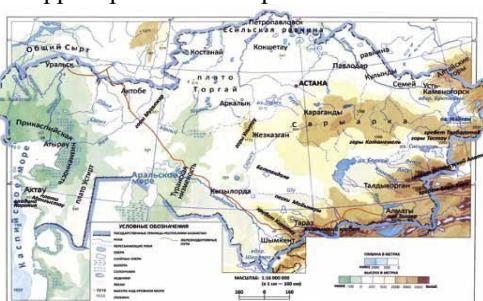
### (К) Работа в коллективе.

Большую часть поверхности нашей планеты занимает вода. Самые большие водоёмы – это океаны, их на планете четыре. Тихий океан (или Великий) – самый большой и самый глубокий (самое глубокое место – Марианская впадина, глубина около 11 000 м).

Атлантический океан второй по величине. Индийский океан – третий по величине. Северный Ледовитый – самый маленький и мелководный океан, его средняя глубина – 1225 м. Моря – это части океанов. Всего на нашей планете насчитывается около 90 морей. **Физминутка**

### 3. Работа по теме урока. (К) Работа в коллективе.

Рассмотри карту Казахстана. Определи, какие водоёмы есть на территории нашей страны.



### (П) Работа в парах.

Рассмотри картинку. Скажи, почему

### Дескриптор:

Рассматривают карту мира, определяют природные источники воды



Оценивают работу жестами

### Дескриптор: Изучают новый материал

Повторяют движение за учителем **Дескриптор:**  
Рассматривают карту Казахстана Определяют водоёмы на территории Казахстана



Оценивают работу смайликами



Оценивают работу сигналами светофора

нужно беречь воду?



### Подведение итогов урока.

Ответьте на вопросы:

Что такое океан?

Сколько океанов на нашей планете? **Выполнение заданий в тетради ученика**

**Дифференциация по усмотрению учителя.**

**Дескриптор:** Подводят итог урока Отвечают на вопросы



Оценивают работу жестами

3. Конец урока 40-45 минут	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигли ли мы этой цели?</li> <li>- Какие затруднения были у вас на уроке?</li> <li>- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? <b>Рефлексия.</b></li> </ul> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>		<p><b>Картинки к рефлексии.</b></p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------