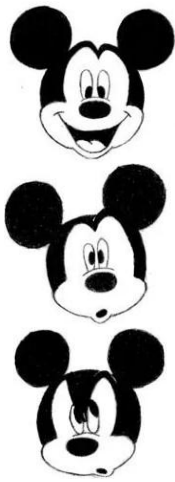
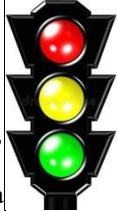


Цели обучения в соответствии с учебной программой:		3.3.3.2 – Сравнивать основные природные источники воды.		
Цели урока:		Научить сравнивать основные природные источники воды.		
Ход урока:				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие. - Бодрячок “Передай быстрее” Группа по кругу быстро передает какой- то предмет. Упражнение проводится под музыку или под ровный счет ведущего. Тот у кого предмет оказывается во время внезапной остановки музыки (или на счет 10) становится ведущим.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния 	Эмоц. настрой
2. Середина урока 5-40 мин	Актуализация субъективного опыта учащихся Работа по вопросам: 1. Какой бывает вода в природе? 2. Какой воды на планете больше? 3. Чего на Земле больше: суши или воды? 2. Изучение нового материала. (II) Работа в парах. Прочитайте схему. Определите, какие природные источники воды существуют.	Дескриптор: Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Дескриптор: Формулируют тему урока, определяют цель урока Дескриптор: Отвечают на вопросы Рассматривают схему Делают выводы	 Оценивают работу сигналами светофора	Листы А3, А4. Цветные карандаш и Учебник



Рассмотрите карту мира. Найдите на ней природные источники воды.

(Г) Работа в группах.

Прочитай схему. Определи, какими бывают источники воды по составу.



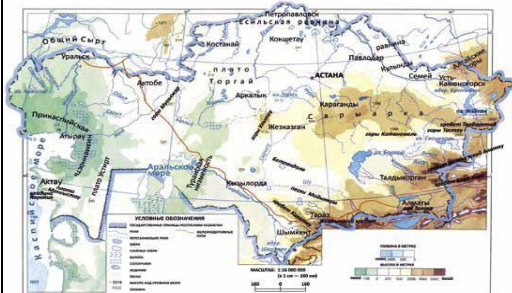
(К) Работа в коллективе.

Большую часть поверхности нашей планеты занимает вода. Самые большие водоёмы – это океаны, их на планете четыре. Тихий океан (или Великий) – самый большой и самый глубокий (самое глубокое место – Марианская впадина, глубина около 11 000 м).

Атлантический океан второй по величине. Индийский океан – третий по величине. Северный Ледовитый – самый маленький и мелководный океан, его средняя глубина – 1225 м. Моря – это части океанов. Всего на нашей планете насчитывается около 90 морей. **Физминутка**

3. Работа по теме урока. (К) Работа в коллективе.

Рассмотри карту Казахстана. Определи, какие водоёмы есть на территории нашей страны.



(П) Работа в парах.

Рассмотри картинку. Скажи, почему

Дескриптор:

Рассматривают карту мира, определяют природные источники воды



Дескриптор: Изучают новый материал

Оценивают работу жёстами

Повторяют движение за учителем Дескриптор: Рассматривают карту Казахстана Определяют водоёмы на территории Казахстана



Дескриптор:

Рассматривают картинку Делают выводы

Оценивают работу смайликами



Оценивают работу сигналами светофора

нужно беречь воду?



Подведение итогов урока.

Ответьте на вопросы:

Что такое океан?

Сколько океанов на нашей планете? **Выполнение**



заданий в тетради ученика

Дифференциация по усмотрению учителя.

Дескриптор: Подводят итог урока Отвечают на вопросы



Оценивают работу жёстами

<p>3. Конец урока 40-45 минут</p>	<p>Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> <div data-bbox="225 271 790 349"></div>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>		<p>Картинки к рефлексии.</p>
---	--	--	--	-------------------------------------